



Отчёт по самообследованию
ГБОУ СОШ №51
Петроградского района Санкт-Петербурга

Самообследование – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашего образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов.

Самообследование построено на самооценке деятельности. Самооценка – инструмент обеспечения рефлексивности.

Самооценка выявляет и ставит задачи, при которых осуществляется продвижение ОУ:

1. Лидерство и сильное руководство в образовательном процессе.
2. Ясная и сфокусированная цель для всех.
3. Безопасная и здоровая окружающая среда.
4. Высокие ожидания от всех детей.
5. Регулярное отслеживание результатов и коррекция действий.
6. Положительные отношения семьи и школы.

Самооценка школы – процедура оценки всеми представителями школьного сообщества.

Главная цель - повысить образовательные результаты учащихся.

Другие цели:

- ✓ Получение информации о состоянии и результатах работы школы
- ✓ Разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем

В центре самооценки находятся три главных вопроса:

- ✓ Каких результатов мы сумели достичь?
- ✓ Каким образом мы можем подтвердить суждения о достигнутых результатах?
- ✓ Как мы можем улучшить свою работу? Что нам делать дальше?

Основы самооценки - ответы на вопросы, которые мы поставили перед собой

- ✓ Насколько эффективно преподавание в ОУ?
- ✓ Какие особенности преподавания являются самыми сильными и почему?
- ✓ Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять?

Самооценка базируется на количественных и качественных данных:

- анализ результатов экзаменов, тестов и других процедур оценки учебных достижений;
- посещение уроков специалистами-коллегами и руководством школы;
- оценка качества письменных и практических работ учащихся;
- анализ школьных отчётов и документов;
- анализ данных системы внутришкольного мониторинга;
- анализ результатов независимых исследований, в которых школа принимала участие;
- проведение изучения мнений (анкетирование, фокус-группа и др.) и точек зрения учащихся, персонала, родителей, тех, кто отвечает за ребенка или других заинтересованных лиц;
- критический анализ достигнутого прогресса относительно того, что заявлено в планах развития.



На основании разработанного алгоритма и инструментария в школе создано «Положение о самообследовании ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга», утверждённое приказом от 25 апреля 2014г. № 80-Б, утверждён также план-график работ по подготовке и проведению самообследования.

Самообследование представляется по разделам:

№	Название раздела
1	Вступление
2	Система управления организации
3	Организация учебного процесса. Оценка образовательной деятельности
4	Содержание и качество подготовки обучающихся
5	Качество кадрового обеспечения

6	Учебно-методическое обеспечение
7	Материально-техническое обеспечение
8	Функционирования внутренней системы оценки качества образования
9	Анализ показателей деятельности организации. Выводы

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А целью любой школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ № 51 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Распределение обязанностей позволило организовывать деятельность административно-го корпуса по следующим направлениям:

- совместное планирование деятельности;
- организация контроля;
- анализ и оценка деятельности;
- обмен опытом работы и обмен информацией;
- совместный поиск оптимально верного пути преодоления трудностей. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на то,

что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает:

- научную обоснованность образовательного процесса,
- атмосферу дружного творческого труда,
- здоровый морально-психологический климат,
- ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога,
- представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы:

- хороших материальных условий работы и отдыха,
- условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом,
- интеллектуально-содержательного проведения свободного времени,
- занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы:

- научности,
- целенаправленности,
- плановости,
- систематичности,
- перспективности,
- единства требований,
- оптимальности и объективности.

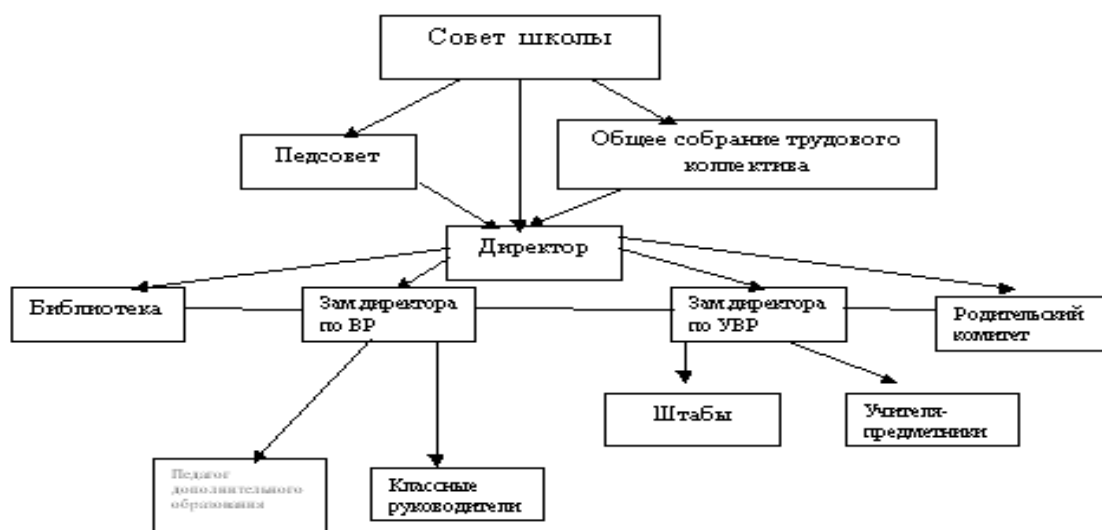
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления - Совет школы.

Совет школы является высшим органом самоуправления в учреждении.

В Совет школы входит по должности директор школы.



Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все сотрудники в соответствии с трудовым договором. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, избирает Совет школы.

2. Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с нормативными документами и локальными актами, разработанными в ОУ.

По результатам ВШК в 2016-2017 учебном году проведены плановые проверки и установлено:

- Соответствие рабочих программ по каждому учебному предмету;
- Нормативное и качественное ведение школьной документации: классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся;
- Результативность системного, планового мониторинга качества обучения: сравнительный анализ успеваемости по итогам четвертей, года; административные проверочные работы способствовали выявлению проблемных зон и своевременной профилактической деятельности по устранению неуспеваемости в ряде классов;
- Расписание занятий, оформление кабинетов, физические нагрузки, объем домашних заданий отвечают требованиям СанПиНа;
- Эффективность работы «Службы Здоровья» по совершенствованию организации питания, анализу состояния здоровья учащихся, реализации потребности в движении через организацию физкультминуток на уроках, «игровых переменок», танцевальных и спортивных занятий, групп ОФП в системе дополнительного образования.

Результаты государственных экзаменов в 9, 11-х классах подтвердили соответствие годовых отметок учащихся и экзаменационных.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

(количественная характеристика)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Средний балл
Русский язык	80	0	4,0
Математика	80	0	4,0
Физика	10	0	3,9
Химия	15	0	4,0
Информатика и ИКТ	3	0	4,7
Биология	34	0	4,1
История	8	0	3,5

География	17	0	4,1
Английский	18	0	4,3
Немецкий	0	0	0
Испанский	0	0	0
Обществознание	54	0	3,4
Литература	1	0	4,0
Информатика	1	0	4,7

Получили аттестат об основном среднем образовании с отличием ученицы
9б класса - Михайлова Дарья, 9в класса-Буракова Ксения и Фурсова Виктория.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов
(количественная характеристика)**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Кол-во обучающихся получивших 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	42	0	1	66,7
Математика база	31	0		4,5
Математика профиль	32	2		50,7
Физика	11	0		56,2
Химия	0	0		0
Информатика и ИКТ	2	0		70,5
Биология	11	1		50,3
История	4	0		57,5

География	1	0		67,0
Английский	4	0		58,0
Немецкий	0	0		0
Французский	0	0		0
Испанский	0	0		0
Обществознание	21	0		59,9
Литература	1	0		59
Информатика	2	0		70,5

**Результативность сдачи выпускниками общеобразовательных учреждений района
ЕГЭ по профильным предметам**

№ ОУ	Клас с ли- тера	Профиль	Профильный предмет	Количество выпускников, изучавших данный про- фильный предмет	Количество вы- пускников, сда- вавших ЕГЭ по данному про- фильному пред- мету		Средний балл выпускников, сдававших ЕГЭ по дан- ному про- фильному предмету
					Чел.	%	
51	11а	Социально- экономиче- ский	обществознание	24	11	46	60,7
			математика		18	75	51,3
	11б	Социально- экономиче- ский	обществознание	18	10	56	58,9
			математика		13	72	53,8

Награждены медалью «За особые успехи в обучении» Веретенникова Анастасия и Резуник Екатерина, ученицы 11б класса.

Лучшие результаты учащихся итоговой аттестации по русскому языку: Федорова Алиса - 93 балла

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 781 учащийся, из них в начальной школе 284 человек, в основной школе – 426 человек, в средней школе - 71 человек. Закончили год с отличием - 23 человека в начальной школе, 19 человек в основной и средней школе - итого 42 человека (5,4 %), на «4» и «5» - в начальной школе 99 человек, 124 человека в основной и средней школе – итого 223 человек (28,5 %), с одной «3» - в начальной школе 26 человек, в основной и средней школе 27 человек – итого 53 человека (6,8 %). Переведены в следующий класс с академической задолженностью – 7 учащихся средней и старшей школы. Один ученик по просьбе родителей оставлен на повторный курс для улучшения результатов обучения.

Как и все образовательные учреждения Санкт-Петербурга, наша школа с 2011-2012 учебного года внедряет новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2015-2016 учебного года новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

Нам хочется видеть выпускника школы, любящего свой народ и свою Родину, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Красной нитью в работе школы проходит идея здоровьесбережения. Формирование здорового образа жизни происходит непрерывно и целенаправленно.

В 1-6 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводятся в форме поисковых и научных исследований, экскурсий, творческих объединений, круглых столов, конференций, диспутов, соревнований,

общественно-полезных практик и т.д. На нее отводится семь часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по одному-двум часам каждый день. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы по выбору. Имеется возможность получать дополнительное образование в Отделении дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4х классов написали итоговые работы по русскому языку и математике, а также метапредметную комплексную работу на основе текста (АППО СПб). Приняли участие в апробации ВПР (всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру), которые позволили объективно оценить сформированность универсальных учебных действий и умения учиться.

Начальная школа работает в системе предметного преподавания. Учителя владеют новыми педагогическими технологиями. Используют различные методы, приемы, инструменты, в том числе ТРИЗ.

Школа реализует 4-летнюю программу «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

На базе начальной школы в апреле 2017 года в рамках районного этапа «Городского педагогического форума» были проведены открытые уроки лучшими учителями начальной школы - Романовой Н.Ю., Титовой Н.А., Барановой Н.Б., Еляковой М.Э. На базе ГБОУ СОШ №80 в рамках «Городского педагогического форума» среди лучших учителей начальной школы Петроградского района открытый урок по ОРКСЭ проводила Титова Д.Д. Её опыт оказался востребованным в педагогической среде Петроградского района.

Внеурочная деятельность по предметам: школьные олимпиады, предметные недели, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, соревнования способствовали под-

готовке к представлению нашего ОУ в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах.

Победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийских олимпиад стали:

Учащийся	Клас с	Предмет	ФИО учителя
Бутрий Иван	11А	Математика	Чутченко Любовь Витальевна
Лапушкин Иннокентий	9А	Биология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Лапушкин Иннокентий	9А	Экология	Алферьева Екатерина Юрьевна
Бутрий София	9А	МХК	Конюшая Татьяна Григорьевна
Бутрий София	9А	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Бардинов Александр	10А	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Шабанова Александра	9А	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Щербанюк Дарья	9В	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Андреева Полина	7А	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Левитина Антонина	7Б	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Аверьянова Татьяна	6А	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Лымарева Алина	9Б	ОБЖ	Зоткин Александр Миронович
Лымарева Алина	9Б	Коаеведение	Пестрякова Ольга Александровна
Мерзлякова Екатерина	9А	Краеведение	Пестрякова Ольга Александровна

Работы обучающихся Школьного научного общества были представлены на олимпиадах, конкурсах, конференциях городского и Всероссийского уровня:

Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio»	4 место	8а класс	Цыганок Г.Ю.
10-й городской фестиваль «Ветер перемен»	Дипломы участников	10-11-е классы	Чутченко Л.В.
Аэрокосмическая-олимпиада (ГУАП)	3 призера по математике, 1 призер по физике	10-11-е классы	Чутченко Л.В.

Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Дипломы участников 7 человек	11-е классы	Чутченко Л.В.
Всероссийский конкурс по математике «Барсик»	Дипломы участников	10-11-е классы	Чутченко Л.В.
Региональный конкурс им. А.В. Даринского «Мир географических профессий»	2 диплома 3 степени	10-11-е классы	Чернова Т.О.
Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии	2 команды - призеры, 4 призера в личном первенстве	8,9,11-е классы	Переверзева Е.С.
Городская дистанционная олимпиада по краеведению	1 место	8 класс	Пестрякова О.А.

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, одна из целей воспитательной работы 2016-2017 учебного года.

Значимыми достижениями в воспитательной работе можно считать:

- ✓ проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- ✓ активное и результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- ✓ расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы.
- ✓ Образовательное учреждение является стартовой площадкой для уникальных проектов, которые затем проводятся и в других образовательных учреждениях района и города. Так, в 2016-2017 учебном году в школе на высоком уровне были проведены:
 - ✓ открытие и закрытие ежегодного культурологического проекта «Путевые заметки юного петербуржца» в рамках внеурочной деятельности учащихся начальной школы.
 - ✓ открытый урок по ОРКСЭ (основы православной культуры) в рамках районного этапа городского мероприятия духовного-нравственного направления «Рождественские чтения-2016» был проведен учителем начальных классов Титовой Д.Д. На уроке присутствовали учителя школы, района, представители ИМЦ Петроградского района и Санкт-Петербургской епархии. Урок получил высокую профессиональную оценку,

способствовал распространению позитивного опыта преподавания курса ОРКСЭ, а также одобрительные отзывы от представителей духовенства;

- ✓ проведение на высоком уровне всех запланированных на учебный год мероприятий;
- ✓ результативное участие обучающихся в районных конкурсах и смотрах;
- ✓ расширение социального партнерства для более эффективной воспитательной работы;
- ✓ подписание договора о сотрудничестве в области гражданско-патриотического воспитания с гимназией № 43 г. Минск (республика Беларусь).

За 2016-2017 учебный год согласно плану воспитательной работы в школе были организованы и проведены:

- праздник «Здравствуй, школа!» - третий год в ДК имени Ленсовета;
- осенний туристский слет учащихся 5-11х классов;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- конкурсная программа для учащихся 10-11х классов, посвященная Дню призывника;
- новогодние праздники: утренники для уч-ся 1-4х классов, игровые программы для уч-ся 5-7х классов, дискотека для старшеклассников. Особенностью предновогодней недели прошедшего учебного года стала ролевая игра «День Гарри Поттера», организованная по инициативе учащихся 11х классов. На один день школа «превратилась» в школу магии и волшебства Хогвартс: учащиеся 5-11х классов с помощью Распределяющей шляпы были поделены на четыре факультета, уроки переименованы, учителя стали профессорами магических наук. Был проведен турнир по квиддичу, а завершился день Новогодним балом.
- неделя, посвященная 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (экскурсии в школьный музей, встречи с ветеранами, литературно-музыкальная композиция, традиционная поездка на Синявинские высоты совместно с ветеранским активом школьного музея);
- зимний спортивно-оздоровительный выезд впервые прошел на территории ДООЛ «Дружных», который предоставил абсолютно новые возможности для отдыха и оздоровления учащихся нашей школы. В течение двух дней ребята имели возможность посетить процедуры Оздоровительного центра (ароматерапия, галотерапия, водно-банные процедуры), пообщаться с животными в живом уголке (кони, пони, козы и т.д.), покататься на лыжах, коньках и санках-ватрушках. Впервые в рамках зимнего спортивно-оздоровительного выезда были проведены турнир по флорболу и соревнования на Мега-полосе.
- концертная программа «Весна пришла!», посвященная 8 марта;
- военно-патриотический выезд в ЗУЦ Академии им. Можайского (Лехтуси);
- традиционные церемонии вручения Знака «Золотой дельфин» учащимся, отличившимся в учебной, спортивной и общественной деятельности». Впервые праздники были проведены в кино-концертном зале Администрации Петроградского района;

- праздники «До свиданья, начальная школа»;
- праздники «Последнего звонка» для учащихся 9х и 11х классов;
- Выпускной вечер, участие в общегородском празднике выпускников «Алые паруса»;
- различные предметные недели.

Кроме этого, учащиеся образовательного учреждения приняли участие в районных акциях и мероприятиях: «Свеча памяти», «Внимание, дети!», «День без автомобиля», «Выбираю спорт», День призывника, «Я – гражданин России», «Шаг в профессию», субботниках и Днях благоустройства, военно-патриотических конференциях, шествиях «Навеки в строю» и «Бессмертный полк», акции памяти на Серафимовском и Пискаревском мемориальных кладбищах, Марше ополченцев, Единых уроках безопасности, уроках банковского дела.

Ставший уже традиционным в нашей школе Экологический урок в прошедшем учебном году имел свою особенность: ведущим урока стала учащаяся 8 «Б» класса Степанова Полина. Присутствовавшие на уроке Депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Мартемьянова Ю.А., Соломахина Н.С. и руководитель проекта «Экология России» Коваль Р.О. отметили свободу общения Полины с учащимися и владение материалом.

В апреле 2017 года пять учащихся нашего образовательного учреждения стали участниками X историко-патриотической поездки, организуемой советом Ветеранов Петроградского района совместно с муниципальными образованиями и Администрацией района. Особенностью этой поездки стало посещение белорусских городов Клястицы, Молодечно, Минска, Могилева, Полоцка, мемориальных комплексов «Хатынь», «Буйничское поле», историко-культурного комплекса «Линия Сталина». В поездке были обсуждены вопросы сотрудничества с гимназией № 43 (г. Минск), договор с которой был подписан во время визита делегации гимназии в Петербург в мае.

Не остаются без внимания городские культурологические проекты «Театральный урок» и «Большая регата», посещение музеев города по городской программе «Согласие», школьные проекты «Путевые заметки юного петербуржца» и «На Петроградской моей стороне». В ноябре 2017 года школьный музей «Герои Синявинских высот» вновь стал участником параллельной программы Фестиваля «Детские дни в Петербурге» с проектом «Сказки Петроградской стороны».

За 2016-2017 учебный год воспитательной службой были подготовлены учащиеся ко многим районным и городским конкурсам, в половине из них стали призерами и победителями.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Возраст и кол-во участников	Уровень	Результат	Педагог
1	Квест-игра «900»	11.09	10 «А»,	Город	2 место	Некрасов А.Н.

	(КДЦ Красногвардейский)		10 чел.			Шматина О.Ф.
2	Праздник «За здоровую Россию»	16.09	6-11 кл, 25 чел.	Район	Участие	Нысамбаева Ф.Ж. Концевенко О.В. Нысамбаев О.М.
3	Президентские спортивные игры: - легк.атлетика	22.09	7-8 кл., 19 чел.	Район	Участие, 7 место	Нысамбаева Ф.Ж. Концевенко О.В. Нысамбаев О.М.
4	Военизированный кросс	28.09	9-11 кл, 10 чел.	Район	3 место 4 место	Нысамбаева Ф.Ж.
5	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	07.10.	8-9 кл, 6 чел.	Район	8 класс – 3 место 9 класс – 2 место Общekom.- 2 место	Замазкина К.В.
6	Спортивное ориентирование	12.10	9-11 кл., 4 чел.	Район	3 место	Концевенко О.В.
7	Районный слет школьных активов	12-14.10.	8-10 кл., 6 чел.	Район	Участие 1 место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Нысамбаева Ф.Ж.
8	Электронный дартс (МО Чкаловское)	14.10	4 кл., 9 кл.	Район	9 класс – 2 место 4 класс – 3 место	Концевенко О.В.
9	Президентские спортивные игры (плавание)	18.10	7-8 кл., 20 чел.	Район	1 место	Концевенко О.В.
10	День призывника	09.11	11 кл., 4 чел.	Район	Итоговое 1 место В личном зачете: Смольяников – 1 место, Гуров - 2 место, Шаронов - 4 место	Зоткин А.М.
11	ПС	15.11	5Б класс	Район	2 место	Нысамбаева Ф.Ж.
12	ПС	16.11	8А класс	Район	2 место	Концевенко О.В.
13	Папа, мама, я – спортивная семья (дартс)	27.11	Шихаловы Дервянко Шишины Алексеевы	Город	3 место	Нысамбаева Ф.Ж.
14	Папа, мама, я – спортивная семья (плавание)	Ноябрь	Шишины	Город	3 место	Нысамбаева Ф.Ж.

15	Конкурс патриотической песни	9 февраля	4-6 кл., 20 чел.	Район	Призеры	Замазкина К.В., Полосухина И.К.
16	Безопасность глазами детей	Февраль	1-6 классы	Район	Герлиани – призер Семенов – призер Саламатов – победит.	Замазкина К.В. Замазкина К.В. Черных А.Н.
17	Соревнования «А ну-ка, девушки!»	2 марта	10 класс	Район	1 место	Зоткин А.М.
18	Военно-спортивный турнир «А ну-ка, парни!»	Февраль	10 класс	Район	1 место	Зоткин А.М.
19	Пожарная эстафета СТИФ	11 апреля	4 класс 5 класс 20 чел	Район	1 место 1 место	Замазкина К.В. Плясинова О.Л.
20	Конкурс авторских экскурсий	Апрель	9 класс 2 чел.	Город	1 место – Лымарева, 9Б 3 место – Кравцова, 8А	Пестрякова О.А.
21	Безопасное колесо	24 апреля	4 класс 4 чел.	Район	1 место 5 первых мест в индивидуальном зачете	Замазкина К.А.
22	Пожарная эстафета СТИФ	11 мая	4 класс 5 класс 20 чел	Город	Участие	Замазкина К.В. Плясинова О.Л.

В 2016-2017 учебном году отделение дополнительного образования (ОДОД) работало по 5 направленностям:

1. Социально-педагогическая: 6 программ, 7 групп, 98 обучающихся.
2. Туристско-краеведческая: 2 программы, 2 группы, 27 обучающихся.
3. Физкультурно-спортивная: 6 программ, 13 групп, 207 обучающихся.
4. Художественная: 8 программ, 15 групп, 210 обучающихся.
5. Техническая: 1 программа, 2 группы, 34 обучающихся.

ВСЕГО: 23 программы, 39 групп, 576 обучающихся.

Отделение дополнительного образования активно взаимодействует с ДДТ Петроградского района, опорным центром по развитию дополнительного образования, ИМЦ Петроградского района, МО Чкаловское, Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района по вопросам развития системы дополнительного образования в районе и совместной организации мероприятий.

Педагогический коллектив ОДОД стабилен, в его составе 22 квалифицированных педагога. В 2016-2017 учебном году 9 педагогов дополнительного образования окончили курсы повышения квалификации на базе СПб АППО, СПб ГДТЮ, РГПУ им. А. И. Герцена, ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга.

Педагоги отделения активно распространяют свой профессиональный опыт. На базе спортивной секции ОДОД «Футбол» (руководитель Олег Васильевич Концевенко) в прошедшем учебном году проходили практику студенты педагогического колледжа № 4. Руководитель объединения «Хореография» Кубышкина Марина Анатольевна достойно представила Петроградский район в номинации «Дебют» городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Заведующий ОДОД Конюшая Татьяна Григорьевна выступила в очном туре городского смотра-конкурса ОДОД в номинации «Деятельность ОДОД». В 2016 г. Конюшая Т. Г. награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

В апреле 2017 года на базе отделения прошёл Третий районный фестиваль педагогического мастерства педагогов дополнительного образования Петроградского района в рамках районного педагогического форума. Более 50 педагогов из 12 ОУ района приняли участие в работе секций, посвящённых современным технологиям и современному образовательному процессу в дополнительном образовании, проектной деятельности и секретам педагогического мастерства. В результате работы фестиваля были выявлены проблемы, волнующие педагогов дополнительного образования района, предложены пути их решения, намечены темы последующих встреч педагогической общественности.

Учащиеся ОДОД активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Традиционные школьные мероприятия и праздники невозможно представить без творческих номеров, подготовленных учащимися отделения. В 2016-2017 году на базе 10 объединений ОДОД под общим руководством педагога Кубышкиной Марины Анатольевны впервые был реализован проект «Творческая мастерская – с душой или формально», объединивший педагогов и учащихся различных творческих объединений для создания конечного продукта – музыкального спектакля «Город дождя». Предшествовала спектаклю традиционная игра по станциям для родителей с детьми. Ещё одним мероприятием, организованным учащимися ОДОД, стали дебаты для учеников 8-х классов, подготовленные объединением «Интеллектуально-развивающие игры» (руководитель Панов Михаил Игоревич).

В конкурсах и соревнованиях различного уровня учащиеся ОДОД показали следующие результаты:

№ п/п	Название конкурса	Название коллектива	Результат	Руководитель
Физкультурно-спортивная направленность				

1	Городские соревнования «Мини-футбол в школу»	Футбол	3 место	Концевенко О. В.
2	Районные соревнования «За здоровую Россию»	Футбол	Участие	Концевенко О. В.
3	Районный турнир «Кубок председателя Законодательного собрания В. С. Макарова»	Футбол	2 место	Концевенко О. В.
4	Осеннее первенство по футболу «Петроградец»	Футбол	2,2,3 места	Концевенко О. В.
5	Районные соревнования «Мини-футбол в школу»	Футбол	1,2,2,2 места	Концевенко О. В.
6	Районный турнир «Кожаный мяч»	Футбол	1 место	Концевенко О. В.
7	Первенство МО Чкаловское по баскетболу	Баскетбол	2 место	Нысамбаева Ф. Ж.
8	Районные соревнования КЭС-баскет	Баскетбол	2 место	Нысамбаева Ф. Ж.
9	Районные соревнования по стритболу	Баскетбол	2,3 места	Нысамбаева Ф. Ж.
10	Первенство МО Чкаловское по волейболу	Волейбол	1 место	Концевенко О. В.
11	Районные соревнования «Белая ладья»	Шахматы	Участие	Андреев В. С.
12	Открытое первенство ГБОУ СОШ № 47 по шахматам и шашкам	Шахматы	2,2,3 места	Андреев В. С.
13	Международный форум искусств	Эстрадный вокальный ансамбль	2 место – Савиных Анна	Прошина Т. В.
14	Международный конкурс «Балтийское созвездие»	Эстрадный вокальный ансамбль	2 место – Савиных Анна	Прошина Т. В.
15	Городской вокальный конкурс «Поющие сердцем»	Эстрадный вокальный ансамбль	Участие	Прошина Т. В.
16	Городской конкурс «Экология глазами детей»	Изо	Участие	Слепова О. Ю.
17	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Эстрадный вокальный ансамбль	Победители: ЭВА «Каприз», Савиных Анна, Лапина Ксения	Прошина Т. В.
18	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Хореография	Победитель	Кубышкина М. А.
19	Районный фестиваль «Таланты Петроградской стороны»	Ансамбль ложка-рей	Участие	Зоткин А. М.

20	Городской фестиваль «Будущее за нами»	Современный спортивный танец	Участие	Мальшева А. В.
21	Районный конкурс патриотической песни	Хор	Призёр	Полосухина И. К.
22	Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда»	Знай и люби свой город	1,1,3 места	Пестрякова О. А.
23	Городская олимпиада по краеведению	Знай и люби свой город	Участие	Пестрякова О. А.
24	Городская дистанционная олимпиада по краеведению	Знай и люби свой город	1 место – Кравцова Дарья	Пестрякова О. А.
25	Городской фестиваль видеороликов «Современный Петербург - Terra Incognita»	Знай и люби свой город	Участие	Пестрякова О. А.
26	Районная олимпиада по краеведению	Знай и люби свой город	1,1 места: Лымарева Алина, Мерзлякова Екатерина	Пестрякова О. А.
27	Городская игра «Я – студент»	Интеллектуально-развивающие игры	Участие	Чернова Т. О.
28	Весенний городской чемпионат по дебатам	Интеллектуально-развивающие игры	Участие	Панов М. И.
29	Городские соревнования «день призывника»	Допризывник	Участие	Зоткин А. М.

30	Районные соревнования «День призывника»	Допризывник	1 место	Зоткин А. М.
31	Районные соревнования по военно-спортивной стрельбе	Допризывник	Участие	Зоткин А. М.

Достижения учащихся ОДОД убеждают в необходимости такого структурного подразделения для развития школьника.

Обучение в отделении дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ) осуществляется по образовательным программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, прошли процедуру государственного лицензирования, составлены на основе методических рекомендаций Учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБОУ СОШ № 51.

Разработаны: «Положение о порядке предоставления платных услуг, привлечения и использования средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о порядке привлечения, расходования и учёта добровольных пожертвований в рамках благотворительной деятельности физических и (или) юридических лиц в ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб»; «Положение о доплате работникам из ФМС за счёт привлеченных средств от оказания дополнительных платных услуг».

Перечень образовательных программ согласован с Учредителем и с педагогическим Советом образовательного учреждения, учебный план по организации дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Списочный состав обучающихся в отделении ДПОУ ГБОУ СОШ № 51 в 2016-2017 учебном году составлял 280 человек. В 2016-2017 учебном году обучение велось по следующим программам: «Математические ступеньки», «Занимательная грамматика», «Путешествие в Наукоград», «Увлекательный английский-1», «Увлекательный английский-2», «Увлекательный английский-3», «Увлекательный английский-4».

Также отделение ДПОУ предлагает обучение по программам: «Русский язык в примерах литературных произведений 19 века», «Русский язык сквозь призму литературного наследия», «Секреты физики», «Информационные технологии», «Экспериментальная математика».

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний – это педагогический коллектив.

Школа предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагога:

- педагог становится субъектом учебной деятельности, способным к самоизменению через собственную интеллектуальную работу;
- является членом экспериментальных или проектных групп, мастерских,
- проектирует уроки, занятия,
- разрабатывает разноуровневые задания,
- анализирует учебные ситуации,
- представляет результаты своей работы в профессиональных сообществах разного уровня

Новые задачи требуют от педагогов новых компетентностей.

Командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать и развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

В 2016-2017 году были направления образовательного процесса, которые проектировали и осуществляли команды педагогов, что позволило качественно обсуждать и внедрять изменения в учебно-воспитательном процессе, согласовывать образ желаемых результатов.

Коллектив школы сбалансирован по опыту и возрасту. Школа активно привлекает новых и молодых педагогов. В 2017 году в рамках районного педагогического фестиваля молодых педагогов «Крылья» открытый урок по ОРКСЭ на базе ГБОУ СОШ №91 проводила учитель начальных классов Титова Д.Д.

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, обеспечение единства и преемственности всех ступеней образования - приоритеты нашего образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году призёрами и лауреатами районных конкурсов стали:

- учитель начальных классов Романова Н.Ю. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» - лауреат;
- учитель начальных классов Титова Д.Д. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Дебют» - призёр;
- учитель русского языка и литературы Конькова В.Б. в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер» - лауреат;
- педагогическая группа в составе: Игнатъевой Елены Юрьевны, Березяк Элины Арвовны, Переверзевой Евгении Сергеевны стала призером районного конкурса инновационных продуктов;

Основными направлениями научно-методической работы в 2016-2017 учебном году являлись:

- организационно-педагогическая деятельность;
- инновационная деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности;
- работа по аттестации педагогических кадров;
- работа по введению ФГОС ООО;
- осуществление внеурочной деятельности по предмету.

Инновационная работа в школе развивалась в рамках четырех методических направлений, определенных на 2016/2017 учебный год:

- Реализация потенциала внеурочной деятельности в социализации школьников;
- Разработка технологий, методов и средств коммуникативной дидактики;
- Разработка стратегий интегрированного обучения в реализации ФГОС;
- Внедрение профессионального стандарта педагога.

Наиболее успешной и насыщенной была работа по направлению «Внедрение профессионального стандарта педагога» ввиду наибольшей актуальности этого направления для всего педагогического состава школы. Профстандарт педагога предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности педагогов, что определило потребность проведения целого ряда мероприятий, ориентированных на повышение мастерства опытных педагогов и рост компетенций учителей, начинающих свою педагогическую карьеру.

На осенних каникулах в школе был проведен Фестиваль мастер-классов в форме педагогической мастерской «Калейдоскоп урока», на котором были представлены педагогические идеи и практические приемы организации разных этапов современного урока. Педагоги, следуя советам мастеров, пытались «примерить» педагогические находки на свои предметы и проанализировать целесообразность и возможность их использования для разных возрастных групп школьников. Свой опыт представляли как опытные педагоги (Баранова Н.Б., Елякова М.Э.) так и начинающие (Хрусталева В.Л., Титова Д.Д.).

Работа с молодыми педагогами осуществлялась в рамках инновационного проекта «Школа педагогического роста». В группу молодых учителей вошли 8 педагогов (Хрусталева В.Л., Черных А.Н., Никифорова В.А., Панов М.И., Пархоменко Н.А., Савуров И.В., Царева А.А., Титова Д.Д.). С группой проводилась целенаправленная работа по выявлению и развитию их потенциала, которая включала: посещение опытными педагогами уроков участников группы, организация их саморефлексии, самоанализа, рекомендации и индивидуальные консультации, совместное проектирование уроков. В период II Педагогического форума Петроградско-

го района «Доступность, качество, комфортность. Многообразие педагогических практик» (10-25 апреля 2017 г) участникам группы были созданы условия для участия в программе «Иди – смотри – думай – расти!», включающую посещение мастер-классов учителей школы и учителей школ Петроградского района; экспертиза уроков мастеров по критериям внутришкольного мониторинга; анализ их опыта с позиции полезности для собственного педагогического роста. Подведение итогов за год и обсуждение предложений по системе внутрифирменного обучения молодых учителей на 2017/2018 уч.г. с педагогами «Школы педагогического роста» состоялось на семинаре «Проектируем будущее вместе» 8 июня 2017г.

16 педагогов школы повысили свою профессиональную компетентность по образовательной программе «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», которая проводилась специалистами СПб АППО на базе школы с 25.01 по 07.06 2017г.

По направлению «Разработка технологий, методов и средств коммуникативной дидактики» были проведены семинары:

- «Организация группового обучения» (11.01.2017г.), на котором педагоги школы представили свой опыт организации групповой работы на уроке с использованием приемов технологий ТРИЗ И ТРКМ;

- «Сингапурская методика» (30.03.2017г), который провела профессор СПб АППО, д.п.н. Даутова О.Б. На семинаре были представлены и обсуждались приемы из методики, разработанной в Сингапуре, но имеющей в своей основе широко известные разработки российских ученых – идеи Л.С. Выготского, приемы из КСО (коллективный способ обучения), описанного В.К. Дьяченко.

По направлению «Реализация потенциала внеурочной деятельности в социализации школьников» проходила апробация рабочей тетради «Сказки Петроградской стороны» для 5 класса по Петербурговедению (авторы О.А. Пестрякова, О.Ф. Шматина).

По направлению «Разработка стратегий интегрированного обучения в реализации ФГОС», продолжалась работа, результаты которой запланировано продемонстрировать в следующем учебном году.

Отдельным направлением инновационной деятельности в школе стала разработка модели системы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов школьников (авторский коллектив: Е. Ю. Игнатьева, Е.С. Переверзева, Э.А. Березяк). Система диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов (СД МиЛОР) - система психолого-педагогических диагностических процедур, выстроенных на основе определенных методов и методик, реализуемых в заданной последовательности и направленных на диагностику процесса формирования УУД обучающихся. Разработка была представлена на районный конкурс инновационных продуктов по номинации - образовательная деятельность,

тематика инновационного продукта - развитие общего образования. В стадии разработки находится программная поддержка системы диагностики, ориентированная на автоматизацию мониторинга динамики развития метапредметных и личностных образовательных результатов.

Разработан проект «Школа педагогического роста», который является составной частью системы повышения квалификации учителей ГБОУ СОШ №51 с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных качеств, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Это система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Основными формами обучения в школе должны стать: моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, посещение уроков учителей высшей квалификационной категории, открытые уроки молодых учителей, мастер-классы, защита методических разработок.

1. Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

2. Задачи:

Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Планируемые результаты:

подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;

совершенствование системы методической работы;

повышение качества образования;

4. Индикативные показатели:

умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;

умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;

умение проектировать воспитательную систему;

умение индивидуально работать с детьми;

овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

становление молодого учителя как учителя-профессионала;

повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

5. Организация работы:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Основные направления работы:

1. Составление планов работы с молодыми специалистами (лист-маршрут, индивидуальный маршрут, наставничество)

План работы включает:

* создание оптимальных условий для успешной работы молодых специалистов;

* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;

* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительная работа с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;

2. Проведение анкетирования и составление маршрута молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста. /Приложение №1/

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

4 . Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя:

анализ учебной программы, выявление трудных тем;

систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся;

заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

5. Работа по проекту «Школа педагогического роста» – составная часть методической службы.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы. Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы. Так, например, проводятся заседания методических объединений.

При проведении заседаний методических объединений:

- организуется обзор новинок методической литературы;
- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, ведущих педагогов ГБОУ СОШ №51;
- проводится систематизация опыта педагогов школы и района.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и обучающихся:

- санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;

- медицинское обеспечение;
- предоставление компенсаций за вредные условия труда;
- обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;
- обучение по охране труда, электро- и противопожарной безопасности.

Условия в ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Все помещения школы обеспечены корпусной мебелью, учебной мебелью (в начальной школе разновывневой), методическими и техническими средствами обучения.

Медицинское обеспечение обучающихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

В современных условиях обучения повышаются требования к оснащению помещений для проведения массовых мероприятий, организации досуга обучающихся. Новизна требований Стандартов это и требования к условиям информационно-образовательной среды (ИСО) учреждения.

ИСО включает в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- наличие служб поддержки применения информационных технологий;
- компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Стандарты впервые определили требования к ИКТ - компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды.

На 2016/2017 учебный год локальная сеть охватила все учебные кабинеты и все кабинеты администрации, читальный зал библиотеки.

В 2016-2017 учебном году в здание № 1, расположенном по адресу: СПб, Чкаловский проспект, дом 22, лит.А) закуплены два многофункциональных устройства. Также школа была обеспечена оборудованием видеонаблюдения за ходом ЕГЭ. В течение 2016-2017 учебного года здание № 2, расположенное по адресу: СПб, Крестовский проспект, дом 7, лит.А) проходило процедуру реконструкции (строительства) и параллельно полностью оснащалось оборудованием: медицинским, технологическим, компьютерным, санитарно-гигиеническим, противопожарным, спортивным и т.п.. Также закупалась мебель, школьные атрибуты и многое другое, что требуется для оснащения школы и обеспечения функционирования учебно-

воспитательной деятельности и деятельности по содержанию здания. В новом здании № 2, помимо красивых учебных классов, будет лингафонный кабинет, кабинет робототехники и другие интересные новинки. Подробный отчёт о закупках 2017 года будет размещён на сайте школы в начале января 2018 года.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется максимально эффективно:

- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарём для занятий ОФП, баскетболом, волейболом, футболом, спортивными играми;
- на территории школы имеется спортивная площадка с футбольным и баскетбольными полями, полосой препятствий и гимнастическим городком.
- полностью укомплектован тренажёрный зал, хореографический зал, зал для игры в настольный теннис, имеются оборудованные раздевалки и душевые;
- актовый зал имеет звуковое и световое оборудование, укомплектован музыкальными инструментами;
- кабинеты обеспечены современной компьютерной техникой и выходом в интернет;
- в кабинете по ТРИЗ-технологиям имеется интерактивная доска;
- для занятий шахматами имеется большая доска, раздаточные шахматные комплекты;
- в школе имеются велосипеды и иное оборудование для изучения правил дорожного движения.

Проблемы и пути их решения

Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная.

Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации. В течение 5-ти последних лет количество ПЭВМ значительно увеличилось. Это обусловлено требованиями Стандартов к развитию информационной среды.

Вывод

Условия для перехода на новые Стандарты в основной школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Анализ работы 2016-2017 учебный год позволил выявить:

- **сильные стороны проведенной работы:** активная, целенаправленная деятельность; высокие результаты по итоговой аттестации выпускников школы, увеличение количества обучающихся на «хорошо» и «отлично»; высокий уровень активности обучающихся и

педагогических работников в конкурсном движении; представление методических разработок и опыта работы педагогических работников через печатные работы и выступления; эффективное научное сопровождение педагогической деятельности, высокий рейтинг школы среди родительской общественности школы и района.

- **слабые стороны:** отдельные примеры нескоординированных действий, отклонения от поставленных задач; недостаточное отслеживание динамики образовательных результатов, сильное превышение количества обучающихся над проектной мощностью здания образовательного учреждения.

- **внешние угрозы:** повышение объемов отчетности в системе образования;

- **возможности:** стремление педагогического коллектива к обучению и самосовершенствованию; расширение образовательного учреждения (организация обучения во втором здании с 2017-2018 учебного года).

Анализ результатов деятельности ГБОУ СОШ № 51 показал, что школа стабильно и успешно развивается. Востребованность образовательного учреждения в Петроградском районе высокая. Школа занимает лидирующие позиции в Петроградском районе среди общеобразовательных школ по результативности и качеству итоговых результатов учащихся.

Директор

Э.А.Березяк