



# ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РОСТА» 2018-2019 г.г.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

**К 2024г. профессия учителя войдет в пятерку наиболее привлекательных профессий (12 проектов для нового образования Сколково) НО!**

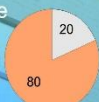
Эффект вращающихся дверей (по данным А.Л.Гехтман)

- Уходят после первого года работы
- Уходят после второго года работы
- Остаются в профессии



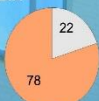
После 1-2 лет работы в школе (по данным А.Ломова)

- Покидают профессию
- Остаются в профессии



Результаты адаптации молодых педагогов (МП) (по данным Н.А.Заченко)

- На грани ухода из профессии
- Успешная адаптация



## ТОЧКА РОСТА

Профессионально-личностная компетентность молодых педагогов

ТЕХНОЛОГИИ РЕФЛЕКСИВНЫХ ПРАКТИК ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИЮ

ЛАБОРАТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ  
(01.09.2018 – 30.08.2021)

**Цель проекта:** Разработка технологии рефлексивных практик интеграции молодых педагогов в профессию.

**Задачи проекта:**

1. Исследовать проблему интеграции молодых педагогов в профессию.
2. Разработать процессуальную модель интеграции молодых педагогов в профессию, основанную на использовании потенциала педагогической рефлексии.
3. Разработать диагностическое и методическое сопровождение процесса интеграции молодого педагога в профессию.
4. Апробировать процессуальную модель в системе корпоративного обучения с привлечением молодых педагогов из школ Петроградского района, внести коррективы по результатам апробации.
5. Разработать рекомендации по сопровождению процесса интеграции молодых педагогов в профессию.

Подтверждение результативности проекта:

- позитивные улучшения в профессиональной деятельности МП (наблюдения);
- успешная социальная адаптация МП (интервью);
- инновационная активность МП (участие в конкурсных мероприятиях);
- накопление материалов для Рабочего блокнота МП «Индивидуальный маршрут учительского роста» и Методических рекомендаций по сопровождению процесса интеграции молодых педагогов в профессию

## РЕШЕНИЕ

**ПРОБЛЕМА:**  
АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИЮ

ПРОТИВОРЕЧИЯ

между традиционной подготовкой будущих педагогов в вузе и требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности

между ожиданиями молодых педагогов, сформировавшимися в процессе обучения, и реальной практикой школы

между образовательной средой школы, требующими к повышению ее инновационности и незначительным использованием потенциала опытных педагогов в процессе адаптации молодых учителей

**Планируется по завершению проекта -** Конечные продукты Лаборатории образовательных инноваций

1. Локальные акты для обеспечения социально-профессиональной адаптации и интеграции начинающих педагогов.
2. Андрагогическая модель адаптации и интеграции молодых педагогов в профессию.
3. Рабочий блокнот "Индивидуальный маршрут учительского роста".
4. Методики оценки результативности адаптационного и интеграционного процесса.
5. Образовательная программа для молодых педагогов "Школа педагогического роста".
6. Сборник методических разработок молодых педагогов и наставников.
7. Диагностические материалы по оценке результатов реализации программы.

## ЭТАПЫ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИЮ





