

Правительство Санкт-Петербурга  
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

Отделение дополнительного образования детей и взрослых  
ГБОУ СОШ №51

Объединение «Клуб аниматоров»

**Конспект занятия**

**«Ты и я - волонтер...»**

Педагог дополнительного образования  
Саликова Н.А.

**Занятие «Ты и я - волонтер...»**  
(к ДООП «Клуб аниматоров», 2 год обучения)

**Цель:** сформировать у учащихся представление о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.

**Задачи:**

- 1) создать условия для формирования представления о волонтерском движении.
- 2) способствовать созданию условий для развития у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;
- 3) формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- 4) содействовать развитию умения сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.

**Ход занятия:**

*Приветствие. Дети в «рабочем театральном» круге (сообщение темы, цели, задач занятия и мотивация учебной деятельности):*

Приветствие через **упражнение 1: «Шаг навстречу»**. Каждому участнику предлагается сделать 2 шага навстречу одному из присутствующих, поприветствовать и сказать, почему именно с этим человеком он желает поздороваться сегодня. Тот, с кем поздоровались, необходимо совершить также 2 шага вперед навстречу и таким же образом поприветствовать. Условие упражнения – каждый новый участник здоровается с новым человеком.

После упражнения педагог задает вопрос: «Что для вас было приятнее – делать шаги навстречу или ждать, когда к вам сделают шаг навстречу?»

**Упражнение 2: «Магическая свеча»** Дети садятся на стулья (театральный круг).  
*Учитель выключает свет в аудитории и зажигает свечу (электрическую):*

В народе говорят: «Добро творит чудеса». Сейчас я дам вам свечу, вы передадите ее по кругу и отныне все те, кто ее возьмет, превратятся в волшебников. Включите свою фантазию, представьте, что каждый из вас стал добрым волшебником. Чтобы вы сделали, став добрым волшебником?

**Учитель предлагает послушать притчу:**

Притча о характерах людей: Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться. Естественно, на свою тяжелую жизнь. Попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются!

Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды.

«Что изменилось?» – спросил Учитель. «Ничего...» – ответил Ученик.

Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой – морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку,

морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» – опять спросил Учитель. «То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке», – ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», – ответил Учитель. «Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно... вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода – это наша жизнь. Огонь – это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе – это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

**1. Человек-морковь.** Таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передряг они становятся мягкими и скользкими. Они опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило» и... они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотят, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики и... предсказатели.

**2. Человек-дерево.** Таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны, что ли. Именно такие люди показывают всем, что и тяжелые жизненные обстоятельства – всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

**3. Человек-яйцо.** Это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Таких людей очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни – никто, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

**4. «А как же кофе?»** – воскликнул Ученик. «О – это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» – ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

«Есть особые люди. Их единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь всех людей вокруг».

А к какому типу людей Вы отнесёте себя?

**Упражнение 4: «Мировое кафе».** Педагог знакомит детей с технологией «мировое кафе» и предлагает создать наброски благотворительных проектов школы.

**Педагог:** «World safe» - мировое кафе, метод сфокусированного неформального обсуждения. Технология зародилась в Калифорнии, в 1995 году. Авторы метода - Хуанита Браун и Дэвид Айзакс. Важно, чтобы «все поговорили со всеми». Во время проведения World safe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе. Именно поэтому я приглашаю вас за столики с чаем и сладостями и поработаем в неформальной атмосфере (включает музыку)

Для этого в аудитории заранее подготовлены 3 столика, накрытые бумажными белыми скатертями (допустимы рулоны бумаги, ватманы...) На столе много фломастеров, маркеры, чай, сладости.

**Ход работы кафе:** Рассаживаются участники, как это и бывает в обычных кафе, по три-четыре человека за столик. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные - его «гости». Для решения проблемы в малой группе заготавливаются бумажные скатерти и много фломастеров, все идеи фиксируются в оригинальной творческой форме - запись, рисунок, диаграмма. Через 10 мин. «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу второго круга дискуссий все «посетители» кафе ознакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет свое мнение и выслушает коллег. После нескольких таких «хождений» между столиками все собираются для общего обсуждения темы.

**Вопросы к обсуждению столиков:**

1 вопрос: «Кому или чему необходима помощь? Какая помощь нужна?»

2 вопрос: «Каким образом этим категориям могли бы помочь именно МЫ?» (Акции, события, дела, которые реально совершить силами школы)

3 вопрос: «Придумайте название проекта и определите, кого можно подключить к его реализации?» (организации, фонды, муниципалитет... и др.)

В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» - результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения.