

*** Модель образовательной
технологии
«СЧС - смыслы через символы»**

Инновационный продукт

Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю.,
Кузьмина О.П., Федотова Т.В.
ГБОУ СОШ №51 Петроградского района
Санкт-Петербурга, 20.03.2014

* обусловлена потребностью реализации ФГОС основного общего образования, ориентирующего на достижение не только предметных, но и *метапредметных и личностных результатов*.

* **Актуальность**

*** чтение и понимание текстов, преобразование и использование информации** способствует формированию образовательных результатов и эффектов по следующим компетенциям ФГОС:

- * - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * - смысловое чтение;
- * - развитие эстетического сознания;
- * - формирование целостного мировоззрения;
- * - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

*** Концептуальная идея**

- * - системно анализировать различные аспекты текста;
- * - интерпретировать текст;
- * - выявлять в информации как главное, существенное, так и детали;
- * - выявлять имплицитную информацию, подтексты;
- * - связывать информацию, содержащуюся в тексте, со знаниями из других источников;
- * - выполнять смысловое свертывание/развертывание выделенных фактов и мыслей;
- * - преобразовывать текст в обобщенные символьные формы, транслирующие разнообразные смыслы, содержащиеся в тексте;
- * - обосновывать и оценивать сформулированные на основании текста утверждения, исходя из своих представлений о мире;
- * - использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения собственного чувственного опыта;
- * - участвовать в групповой работе над текстом.

* **Формируемые умения и эффекты**

1. Постановка задачи учителем:
- поиск и обоснование символа, - поиск доказательств адекватности
«стягивающего» в себя множество символа смыслом, заложенным в тексте;
смыслов текста

2. Знакомство с текстом

3. Анализ текста под определенным углом зрения

4. Вхождение ученика в структуру текста и контексты через
прохождение этапов: «деталь» - «вопрос» - «проблема»
(декодирование / развертывание информации)

5. Ответ на поставленные проблемы в форме коллективного
поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии

6. Индивидуальный и затем коллективный поиск образов, из
которых выделяется символ (кодирование / свертка
информации)

7. Повторение этапов 2 – 5 под другими углами зрения

8. Повторение этапов 2 – 5 на основе иных текстов,
дополняющих, расширяющих, интерпретирующих и т.д.
первичный текст

9. Групповая работа по обобщению символов (обоснование,
опора на личный опыт, эстетическое восприятие,
мировоззренческие установки) и т.д.)

10. Представление символа и его обоснование (устное,
письменное)

9. Оценивание (само-, взаимооценивание) выполненной работы
(с позиции продемонстрированных умений). Рефлексия

Действия учеников

Сопровождение педагогом, активизация учебной работы методами и приемами ТРИЗ

* Что?

Процессуальная
МОДЕЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ

- * Отличие технологии от аналогов (например, технологии интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов), логико-информационной технологии обучения):
- * -целенаправленное использование методов и приемов ТРИЗ;
- * установление причинно-следственных связей между содержанием текста и имплицитной составляющей текстов как источника смыслов;
- * визуализация смыслов через символы;

* **Технологическая основа**

* Технология внедрения:

- * 1. Апробация и популяризация путем семинаров, мастер-классов, организации и участия в конференциях разного уровня.
- * 2. Создание методических комплексов по предметам (Альбомы символов, планы-конспекты, конструкторы уроков, оценочные средства) и тиражирование их через МО, ИМЦ.
- * 3. Разработка методических рекомендаций
- * 4. Построение системы внутрифирменного обучения на основе этой модели.

- ✓ *I Всероссийская Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» (2013г.)*
- ✓ *Круглый стол «Три поколения ТРИЗ» (2013г.)*
- ✓ *Районном семинаре «В творческой лаборатории учителя. Инновационные технологии в преподавании литературы. Технология ТРИЗ» (2014г.)*

- * 1. Оценка готовности педагогов использовать модель образовательной технологии на своих уроках (диагностический этап)
- * 2. Обучение учителей базовым основам ТРИЗ и их использованию в рамках модели образовательной технологии «СЧС», текущая консультационная помощь (подготовительный этап).
- * 3. Реализация модели образовательной технологии, используя разработанные методические комплексы по предметам, их адаптация, дополнение, развитие (внедренческий этап).
- * 4. Оценка эффективности использования модели (оценочный этап).
- * 5. Коррекция профессиональной деятельности педагогов на основе рефлексивного анализа результатов.

* Внедрение модели образовательной технологии в ОУ

- * реализации модели урока по ФГОС
- * повышения познавательной мотивации учеников
- * повышения результативности деятельности учителя и учебной деятельности учеников в компетентностном понимании образовательных результатов.

*** Для чего и зачем?**

- * Учеников: делает уроки интересными, наглядными, современными;
- * Учителей: дает новый инструментарий для достижения образовательных результатов, обладающий междисциплинарностью применения;
- * Администрации школы: может повысить результативность обучения и может быть положена в основу системы внутрифирменного обучения.

* Для кого?

сложности	Пути преодоления
Необходимость дополнительной подготовки преподавателей в виду недостаточной готовности к использованию модели.	Обучение на КПК, в системе внутрифирменного обучения, путем наставничества.
Отсутствие взаимодействия педагогов между собой	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, рабочих групп.
Низкая мотивация учеников	Использование приемов и методов ТРИЗ, обращение к личному опыту ученика.
Отсутствие методических разработок, сопровождающих модель технологии	Разработка и тиражирование методических комплексов по учебным дисциплинам.
Особенности предметной области, создающей сложности для применения модели	Поиск отдельных тем в предмете, которые могут быть раскрыты посредством технологии, или использование иных технологий.
Возможность перегрузки учащихся	Адекватное планирование учебной работы



* Модель образовательной технологии была апробирована на уроках литературы:

Л.В. Арсентьева, А.И. Афанасьева, В.Б. Конькова, О.П. Кузьмина, Т.В. Федотова, О.Ф. Шматина, Т.Г. Конюшая.



«Альбом СИМВОЛОВ»



* Описание эффектов, достигаемых при
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОДУКТА

* Спасибо за внимание!